#

# УТВЕРЖДАЮ:

 Директор школы:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Стригунова Н.И.

 Приказ № 42 от

 30.08.2012г

ПРИНЯТА

 на заседании педагогического совета

 муниципального бюджетного

 общеобразовательного

учреждения Рыновской

средней общеобразовательной школы

«30» августа 2012 г. протокол № 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЫНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

 **РЫНОВСКОЙ** СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

НА **2012 – 2013** УЧЕБНЫЙ ГОД

#### **1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ**

* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция о правах ребенка;
* Закон Российской Федерации « Об образовании» (10.07.1992 года N 3266-1);
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196);
* Закон Российской Федерации «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
* Национальная Доктрина образования в Российской Федерации;
* Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089);
* Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
* Приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 года № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2011-2012 учебный год».
* Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Базисный учебный план (приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312);
* Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.03.2011 № 212 «О формировании учебных планов Ростовской области для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы в 2011-2012 учебном году»;
* Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.06.2011 № 478 «О внесении изменений в приказ от 29.03.2011 № 212»;
* Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рыновской средней общеобразовательной школы.

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**2.1. Информационная справка об образовательном учреждении**.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рыновская средняя общеобразовательная школа была реорганизована из Рыновской средней школы в 1994 году Постановлением Главы Тарасовского района от 30.10.1994 г. № 267. Здание школы расположено в центре посёлка Изумрудный.

Школа небольшая, малокомплектная; имеет 7 классов-комплектов, в которых обучается 41 учащийся. Средняя наполняемость классов – 6 человек.

I ступень: 1- 4 классы (2 класса-комплекта) - 20 учащихся

II ступень: 5 - 9 классы (5 классов-комплектов) - 21 учащихся

Материальное оснащение школы позволяет решать уставные задачи. В школе функционирует 6 учебных кабинетов, в том числе:

- 1 кабинет русского языка и литературы;

- 1 кабинет химии

- 1 кабинет физики;

- 1 кабинет биологии и географии;

- 1 кабинет истории и обществознания;

- 1 кабинет иностранного языка

- 3 кабинета начальных классов.

В школе имеется своя столовая, библиотека, спортивный зал. Библиотека имеет в своем фонде: 1558 экземпляров учебников и 480 экземпляров методической литературы, художественный фонд – 1443 экземпляра. Оснащенность современных кабинетов позволяет реализовать требования к освоению общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом. Школа имеет Интернет-сайт и электронно-компьютерные средства коммуникации.

 Дополнительная работа с учащимися, внеклассная по предметам и общешкольные мероприятия проходят во второй половине дня с 1500 до 1900.

 **Кадровый состав школы.**

Педагогический коллектив - 15 человек – стабильный, профессионально зрелый. В его составе:

а) по уровню образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество специалистов** | **Высшее педагогическое** | **Среднее специальное** |
| Учителя начальных классов  | 1 | 2 |
| Учителя II ступени обучения | 9 | 3 |

б) по стажу работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-3 года** | **4-10 лет** | **11-20 лет** | **21-30 лет** | **Свыше 30** |
| 0 | 1 | 2 | 7 | 5 |

в) по квалификационным категориям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Работники с высшей категорией** | **с 1 категорией**  |
| 1 | 8 |

В 2011-2012 учебном году 4 учителя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

г) количество работников, имеющих отличия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Почетный работник общего образования** | **Награждены грамотами РФ** | **Награждены Благодарственными письмами Ростовской области** | **Ветеран труда** |
| 1 | 5 | 10 | 5 |

д) обеспеченность кадрами: школа кадрами обеспечена.

 В школе работает четыре методических объединения:

* Учителей гуманитарно-эстетического цикла;
* Учителей естественно-математического цикла;
* Учителей начальных классов;
* Классных руководителей.

Учителям школы присущ позитивный настрой в отношении учащихся:

соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Административные функции выполняет директор школы и заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.

Органы управления школы:

- Общее собрание трудового коллектива,

- Управляющий Совет школы,

- Педагогический совет.

**Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Обеспеченность в %** | **Нехватка в %** |
| 1 | Учебникив школьной библиотеке | 100 | 0 |
| 2 | Методическая литература по предметам* в школьной библиотеке
* приобретены учителями
 | 0100 |  |
| 3 | Пособия и дидактический материал* в школьной библиотеке
* приобретены учителями
 | 1585 | 85 |
| 4 | Дополнительная литература по предмету* в библиотеке
* приобретены учителями
 | 3565 |  |
| 5 | Мультимедийные образовательные ресурсы | 70 | 30 |

**Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование и ТСО** | **Количество** |
| Телевизор | 2 |
| Ноутбук | 5 |
| Музыкальный центр (с караоке) | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Компьютеров  | 15 |
| Принтер (3 в 1) | 1 |
| Принтер | 6 |
| Мультимедийный проектор | 4 |
| Модем | 1 |
| Интерактивная доска | 4 |
| Видеомагнитофон с DVD | 1 |
| Сканер | 2 |
| Ксерокс  | 1 |

Спортивный зал, кабинеты, оборудование кабинетов находятся в оптимальном и допустимом состоянии.

Адрес школы: 346067, Ростовская область, Тарасовский район,

 П. Изумрудный, ул. Южная, 11.

Телефон/Факс 8(86386) 38-5-22,

Электронный адрес: **E-mail**  R-sosch@yandex.ru

**2.2. Характеристика образовательной программы**:

 Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рыновской средней общеобразовательной школы ориентирована на выполнение государственного образовательного стандарта общего образования, удовлетворение образовательных потребностей региональной, муниципальной систем образования, а также основных потребителей образовательных услуг – обучающихся и их родителей. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа разработана совместно с Управляющим Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

**Образовательная программа школы выполняет следующие функции**:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;

- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

 Школа в 2012 – 2013 учебном году реализует начальное общее и основное общее образование.

 Основная цель образовательной программы – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся. Целевые ориентиры на каждой ступени образования определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества.

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с 1 по 9 класс. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

**Ключевые задачи, отражающие основные направления деятельности школы:**

* личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
* социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском и иностранных языках;
* общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

**Основными принципами являются:**

* гуманистический характер обучения;
* свобода выбора форм образования;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* демократический характер управления образованием.

Образовательные цели школы определяются инвариантной частью учебного плана школы, направленной на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта и вариативная частью, обеспечивающей реализацию компонента школы и используемой для расширения содержания учебных предметов федерального компонента . Главной целью работы школы является выполнение социального заказа на основе «Закона об образовании» по формированию функционально грамотного, компетентного выпускника основной общеобразовательной школы посредством освоения современных педагогических технологий.

Выполнение федерального компонента и компонента общеобразовательного учреждения учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рыновской средней общеобразовательной школы на 2012 – 2013 учебный год является государственной функцией и обязательно для исполнения.

Компонент общеобразовательного учреждения учебного плана предполагает удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника через предоставление ему возможности на основе личностных склонностей, интересов выбора уровня, формы, направленности образования, учебных курсов и т.д.

Образовательный облик школы, ее неповторимость определяются школьным компонентом, выбор которого основан на особенностях контингента учащихся, социальных ожиданиях и спросе населения и имеющихся реальных возможностях школы: кадровых, информационных, материально-технических.

В соответствии с социальным заказом определяются задачи работы школы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня на основе развития общеучебных и специальных умений и навыков.

На 2012 – 2013 учебный год были поставлены задачи:

1. Продолжить работу по:
	1. обеспечению реализации общеобразовательных программ начального и основного общего образования через создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика ,
	2. овладению всеми учащимися школы стандартами образования,
	3. достижению положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности учителей,
	4. предоставлению свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.
2. Продолжить работу по развитию и внедрению инновационных педагогических технологий для реализации и развития познавательных интересов, направленных на формирование  умений и  навыков учебного труда, развитие одаренности детей.
3. Продолжить работу по:
	1. осуществлению воспитательной работы в соответствии с принципами личностно-ориентированной парадигмы, направленных на поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива,
	2. совершенствованию методического мастерства классных руководителей,
	3. достижению положительной динамики уровня воспитанности обучающихся,
	4. всестороннему развитию личности обучающегося, охватывающему ее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический и патриотический рост.
4. Продолжить работу по внедрению технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе, направленных на обеспечение полноценного психофизического развития учащихся, позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном информационном обществе и обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса, достижение положительной динамики физического и психического здоровья учащихся.

В 2012 – 2013 учебном году в школе реализуются следующие виды общеобразовательных программ:

* Начального общего образования;
* Основного общего образования.

**3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

В 2012-2013 учебном году в школе реализуются три вида учебного плана: учебный план в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебный год в рамках реализации БУП – 2004 для начального общего образования, учебный год в рамках реализации БУП – 2004 для основного общего образования.

**Пояснительная записка к учебному плану на 2012-2013 учебный год**

I. Общие положения

1.1. Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения Рыновской средней общеобразовательной школы является нормативно правовым документом документом, устанавливающим перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объём учебного времени, отводимого на изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

1.2. Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения Рыновской средней общеобразовательной школы на 2012-2013 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

-Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст. 7, ст. 32);

-Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

-Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

-Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196;

-Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 года № 2783;

-Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";

-Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».;

-Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

-Приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

-Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

-Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;

-Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

-Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

-Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

-Приказ МО РО №387 от 11.05.2012г;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рыновская средняя общеобразовательная школа.

1.3. Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на две ступени: I ступень – 1-4 классы; II ступень – 5-9 классы: поскольку образовательное учреждение реализует программы: начального общего образования, основного общего образования.

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2–4 классов – не менее 34 учебных недель.

Примерный региональный учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для 9 класса 33 учебные недели, для 5–8 классов – не менее 34 учебных недель.

1.4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рыновская средняя общеобразовательная школа в 2012-2013 учебном году работает в следующем режиме:

- 1 класс обучается по 5-ти дневной рабочей неделе при продолжительности урока – 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии.

- ученики 2-4 классов, основная школа обучаются по 6-ти дневной рабочей неделе с продолжительностью урока – 45 минут.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

1-й класс – 21 час

2-4 классы – 26 часов

5-й класс – 32 часа

6-й класс – 33 часа

7-й класс – 35 часов

8-й класс – 36 часов

9-й класс – 36 часов

1.5. Содержание образовательных программ по ступеням обучения определяется образовательными целями образовательного учреждения в рамках реализации базисного учебного плана

 На I ступени обучения основное внимание уделяется формированию познавательной деятельности и развитию коммуникативной компетенции учащихся; в 1-4-ом классах обучение осуществляется по УМК «Гармония. С 2011-2012 учебного года в 1 классе занятия проводятся в соответствии с ФГОС 2 поколения. В текущем году ФГОС 2 будут реализоваться в 1 и 2 классах.Во 2-4 классах по 1 часу добавлено для расширения содержания учебных предметов: чтения, математики. Со 2 по 4 классы изучается предмет информатика. На основании приказа МО РО №387 от 11.05.2012г в 4 классе введён курс ОРКСЭ (основы православной культуры).

 На II ступени продолжается формирование познавательных интересов и самообразовательных навыков учащихся, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, которая необходима для продолжения образования на III ступени и выбора профессиональной подготовки. В 8 и 9 классах вводится предпрофильная подготовка. В 8 классе 3 часа и в 9 классе 2 часа.

 Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. 5-9 классы ориентированы на БУП-2004 года.

В **5 классе** часы компонента образовательного учреждения используются для введения новых учебных предметов

1 час изучение истории Донского края;

2 часа изучение информатики;

1 час изучение ОБЖ;

1 час изучение основ православной культуры.

В **6 классе** часы компонента образовательного учреждения используются *для введения новых учебных предметов*

1 час изучение информатики;

1 час изучение ОБЖ

1 час Основы православной культуры

Для *расширения содержания учебных предметов федерального компонента*

1 час на усиление учебного предмета географии;

1 час на усиление учебного предмета биологии;

В **7 классе** часы образовательного учреждения используются для *расширения содержания учебных предметов федерального компонента*

1 час на русский язык;

1 час на математику

*Для введения новых учебных предметов*

2 часа на информатику;

1 час на ОБЖ.

В **8 классе** часы образовательного учреждения используются для *расширения содержания учебных предметов федерального компонента*

1 час на технологию;

*для введения новых учебных предметов*

1 час на изучение права.

В **9 классе** часы образовательного учреждения используются для *расширения содержания учебных предметов федерального компонента*

1 час на русский язык;

*для введения новых учебных предметов*

1 час на основы православной культуры;

1 час на ОБЖ;

1 час на технологию.

Предпрофильное обучение в 8-9 классах

Задача предпрофильного обучения в 8-9 классах заключается в формировании интереса учащегося к предметам будущего профиля и последующем развитии способностей в выбранных предметных областях.

**Перечень предпрофильных курсов на 2012-2013 учебный год**

**для 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область знаний  | предмет  | Курсы  (5 курсов по выбору):  |
| Технологическая | Технология 2 часа | Твоя профессиональная карьера 0,4 (12 час) |
| Техника без тайн. 0,7 (23час) |
| Автомобиль. 0,9 ( 33 час) |
| 1 час | Основы дизайна интерьера с элементами черчения 0,5 (17 час) |
| Занимательное черчение 0,5 (17 час) |

**Перечень предпрофильных курсов на 2012-2013 учебный год**

**для 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область знаний  | предмет  |  Курсы (6 курсов по выбору):  |
| Математическая   | Экономика1 час  |  Домашняя экономика и основы потребительской культуры. 0,3 (10час) |
| Экономика и право. 0,3 (10 час) |
| Введение в предпринимательство. 0,4 (14 час) |
| 1 час | Основы дизайна интерьера с элементами черчения 0,4(14 час) |
| История современной музыки 0,4 (14 час) |
| Занимательное черчение 0,2 (6 час) |

**Учебный план**

 **МБОУ Рыновская средняя общеобразовательная школа на 2012 – 2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **всего** |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 | **23** |
| Литература  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | **11** |
| Иностранный язык | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **26** |
| Информатика  |  |  |  | 1 | 2 | **10** |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | **11** |
| Обществознание  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  | **2** |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Музыка  | 1 | 1 | 1 |   | 0,5 | **3** |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | **5** |
| Технология  | 2 | 2 | 2 | 1  |  | **8** |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |  | **5** |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Итого** | **27** | **28** | **30** | **31** | **30** | **146** |
| *Компонент образовательного учреждения**(*6-дневная неделя*)*ИнформатикаИсторияОсновы православной культурыОБЖГеография БиологияРусский языкМатематикаПравоТехнология | **5**2111 | **5**11111 | **5**2111 | **2**11 | **4**1111 |  |
| **Курсы по выбору** |  |  |  | **3** | **2** | **5** |
| -История современной музыки |  |  |  |  | 0,4 |  |
| - Занимательное черчение |  |  |  | 0,5 | 0,2 |  |
| -Основы дизайна интерьера с элементами черчения |  |  |  | 0,5 | 0,4 |  |
| - Твоя профессиональная карьера |  |  |  | 0,4 |  |  |
| - Техника без тайн |  |  |  | 0,7 |  |  |
| -Автомобиль |  |  |  | 0,9 |  |  |
| - Домашняя экономика и основы потребительской культуры |  |  |  |  | 0,3 |  |
| - Экономика и право |  |  |  |  | 0,3 |  |
| -Введение в предпринимательство |  |  |  |  | 0,4 |  |
| **ИТОГО** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** |

**Учебный план**

 **МБОУ Рыновская средняя общеобразовательная школа на 2012 – 2013 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **1** | **2** | **всего** |
|  | ФГОС | ФГОС |  |
| Русский язык | 5 | 5 | **10** |
| Литература (чтение) | 4 | 4 | **8** |
| Иностранный язык | - | 2 | **2** |
| Математика | 4 | 4 | **8** |
| Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры) | - | - | **0** |
| Окружающий мир  | 2 | 2 | **4** |
| Музыка  | 1 | 1 | **2** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | **2** |
| Технология  | 1 | 1 | **2** |
| Физическая культура | 3 | 3 | **6** |
| **Итого** | **21** | **23** | **44** |
| *Часть формируемая участниками образовательного процесса:*Литература (чтение)МатематикаИнформатика | **0** |   **3**111 | **3** |
|  | ***21***  | ***26***  | **47** |

**Внеурочная деятельность школьников 1 и 2 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления внеурочной деятельности | 1 класс | 2 класс | Количество часов |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры народов РоссииРитмика | Подвижные игры народов РоссииРитмика | 12 |
| 2 | Духовно-нравственное | Земля-наш домПутешествие по стране этикета | Земля-наш домПутешествие по стране этикета | 11 |
| 3 | Социальное  | Мир профессийДончата | Мир профессийДончата | 11 |
| 4 | Общеинтеллектуальное  | Экономика для самых маленьких | Экономика для самых маленьких | 2 |
| 5 | общекультурное | Моё рукотворчество | Моё рукотворчество | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **3** | **4** | **всего** |
|  | БУП 2004 | БУП2004 |  |
| Русский язык | 5 | 5 | **10** |
| Литература (чтение) | 3 | 2 | **5** |
| Иностранный язык | 2 | 2 | **4** |
| Математика | 4 | 4 | **8** |
| Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры) | - | 1 | **1** |
| Окружающий мир  | 2 | 2 | **4** |
| Музыка  | 1 | 1 | **2** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | **2** |
| Технология  | 2 | 2 | **4** |
| Физическая культура | 3 | 3 | **6** |
| **Итого** | **23** | **23** | **46** |
| *Часть формируемая участниками образовательного процесса:*Литература (чтение)МатематикаИнформатика | **3**111 | **3**111 | **6** |
|  | ***26*** | ***26*** | **52** |

**4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.**

 В 2012 – 2013 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Рыновской средней общеобразовательной школе реализуются адаптированные рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разработанные на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных программ начального общего, основного общего образования по предметам учебного плана.

**ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ.**

Первая ступень обучения – начальная школа; продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся при поступлении в 1 класс – 6,5 – 7 лет на 1 сентября. Образовательный процесс осуществляется по программам начальной общеобразовательной школы, обучение ведётся по УМК «Гармония»

На первой ступени происходит введение первоклассника в школьную жизнь. Начинается активное формирование навыков учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте с опорой на игровую деятельность. Формируются основные общеучебные и предметные умения, идет креативное развитие, направленное на обучение проектной деятельности обучающихся начальной школы, овладение элементарными приемами усвоения предметных знаний, умений, навыков, формирование умений социальной коммуникации, освоение простейших норм нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Отличительной особенностью стандартов второго поколения является организация внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В МБОУ Рыновской СОШ для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников организована оптимизационная модель, в реализации которой принимают участие учителя школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность в 1-2 классах организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное,

- спортивно-оздоровительное,

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии, в том числе виртуальные с использованием ресурсов Интернета;

- игры;

- конкурсы, соревнования;

- организация выставок;

- диспуты.

Наиболее существенная особенность ФГОС начального общего образования состоит в его принципиальной ориентированности на образовательные результаты, причем на результаты нового типа. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, была выделена такая группа достижений, как метапредметные результаты. Метапредметные результаты представляют собой универсальные учебные действия (УУД), которые могут быть применены на любом материале, в том числе в новых ситуациях, в которых может оказаться ребенок. Введение метапредметных результатов в стандарт позволяет говорить о том, что начальное образование четко сориентировано не только на обучение (приобретение предметных знаний), но на развитие ребенка данного возраста. Важнейшей характеристикой стандарта является идея о системном характере результативности начальной школы: личностные, метапредметные и предметные результаты не противопоставляются друг другу, на их достижение направлена вся учебная и внеурочная деятельность начальной школы. Под внеурочной деятельностью понимается вся воспитательная работа школы, социальная деятельность, система дополнительного образования на базе школы и вне школы.

**Понятие «универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного познавательного развития; обеспечивают преемственность всех ступеней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающихся.

**Виды УУД:** личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Личностные:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование – установление связи между целью учебнойдеятельности

 и ее мотивом;

- нравственно-этическая ориентация, обеспечивающая личностный моральный

 выбор.

**Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи;

- планирование;

- прогнозирование – предвосхищение результата;

- контроль в форме сличения способа действия и результата с эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому

 усилию.

**Познавательные:**

- общеучебные универсальные действия – выделение цели, поиск информации, структурирование знаний, построение речевого высказывания, выбор способов решения, контроль и оценка результатоввладение текстом, постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности;

- знаково-символические – моделирование на основе существенных характеристик объекта, преобразование модели на основе законов;

- логические – анализ и синтез, выбор критериев, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;

- постановка и решение проблемы – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества;

- постановка вопросов;

- разрешение конфликтов;

- управление поведением партнера;

- умение выражать свои мысли, владение монологом и диалогом.

**Связь УУД с содержанием учебных предметов** проявляется следующим образом. «Русский язык» и «Литературное чтение» включают формирование всех видов УУД. Работа с текстом формирует логические действия анализа, сравнения. Работа с морфологическими и синтаксическими структурами предполагает моделирование. Самоопределение и самопознание происходит на уроках литературы. «Математика» - основа познавательных действий, логических и алгоритмических. «Окружающий мир» обеспечивает формирование научной картины мира, создает основу для жизненного самоопределения личности. Этот предмет имеет большое значение для сферы личностных УУД: гражданская идентичность, экологическое сознание, морально-этическое поведение, здоровый образ жизни. Предмет способствует расширению исследовательской деятельности. «Музыка» формирует личностные, коммуникативные, познавательные действия. «Изобразительное искусство» - личностные, познавательные и регулятивные действия. «Технология» имеет ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования универсальных учебных действий. «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: мобилизация человеческих ресурсов, помощь и выручка, воля в преодолении трудностей.

**Приоритеты предметного содержания в формировании УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые** **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика**  | **Окружающий мир** |
| **личностные** | жизненное само-определение | нравственно-этическая ориентация | Смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) |
| **Познаватель****ные****общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **Познава****тельные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |
| **Коммуника****тивные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.  |

Универсальные учебные действия содержатся в планируемых результатах по каждому предмету и отражают межпредметный характер образования.

**Преемственность формирования универсальных учебных действий** основана на возрастных особенностях учащихся. Формирование умения учиться должно стать приоритетом на каждой ступени обучения. Выпускник начальной школы должен овладеть следующими универсальными учебными действиями:

**УУД 1**: Ребенок умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления

**УУД 2**: Ребенок умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок

**УУД 3**: Ребенок умеет использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач

**УУД 4**: Ребенок умеет ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

**УУД 5**: Ребенок может осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

**УУД 6**: Ребенок умеет работать в малой группе: может учитывать позиции других людей, обосновывать собственную позицию, а также координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения

**УУД 7**: Ребенок умеет работать в малой группе: задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи

**УУД 8**: Ребенок может работать в малой группе: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнеру

**УУД 9**: Ребенок может записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном процессе (через электронную почту, чат, видеоконференцию, форум, блог)

**УУД 10**: Ребенок умеет осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

**УУД 11**: Ребенок может представлять информацию средствами ИКТ в графическом виде: как таблицы, графики и прочее.

**ВТОРАЯ СТУПЕНЬ**.

Вторая ступень обучения – основная школа; продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. Образовательный процесс осуществляется по программам основной общеобразовательной школы.

На этой ступени обучения идет развитие системы внедрения инновационных технологий, требующих проявления творческих способностей учащихся, методик группового обучения, исследовательских и проектных методов, овладение учащимися основами наук и искусства, базовой культуры; развитие у учащихся в процессе учебной деятельности навыков самоопределения и адаптации в социуме; развитие системы дифференциации в образовательном процессе; формирование постоянно действующей системы конкурсов творческих работ, а также работ, выполненных в процессе сотворчества с другими участниками образовательного процесса. Развитие интересов, способностей и склонностей, трудолюбия.

Целостность школьной образовательной системы обеспечивается сквозными приоритетными содержательными линиями, пронизывающими все ступени. Детализация образовательных целей позволяет выделить следующие линии:

* образовательные стандарты;
* предпрофильное образование через курсы по выбору;
* информатизация образовательного процесса;
* валеологическое, спортивно-оздоровительное.

Выделенные линии реализуются в целостной содержательной среде школы, созданной путем интеграции учебной, воспитательной, досуговой деятельности учащихся. Эта среда включает: предметный урок; внеурочную деятельность; воспитательную работу; весь жизненный уклад школы; ее традиции.

Линия «Образовательные стандарты» реализуется прежде всего через школьный учебный план, разработанный на основе Базисного учебного плана Российской Федерации. Федеральный компонент реализуется в основном через инвариантную часть Базисного учебного плана. Однако, высокий уровень обязательного минимума содержания, увеличенный объем государственных программ диктуют требование усиления базового ядра учебных предметов за счет вариативной части.

Линия «Предпрофильное образование» реализуется через курсы по выбору в 8 и 9 классах.

Линия «Информатизация образовательного процесса» в школе осуществляется с целями приобретения учащимися и педагогическим коллективом информационно-компьютерной компетентности, востребованной современным информационным обществом, обеспечения прозрачности образовательного процесса для всех его пользователей (детей, педагогов, родителей, администрации, контролирующих организаций, широкой общественности).

Информатизация образовательного процесса осуществляется через внедрение информационно-компьютерных технологий во все сферы жизни школы, включая управление образовательным процессом, преподавание учебных предметов, в первую очередь курса «Информатика и ИКТ», организацию информационно-компьютерной поддержки предметов начальной и основной школы, проектной деятельности учащихся с применением информационно-компьютерных технологий, системы повышения квалификации учителей методом дистанционного обучения, техническое обеспечение и поддержку. В школе оборудован компьютерный класс.

Линия «Валеологическое, спортивно-оздоровительное образование» представлена учебными курсами: физкультура, ОБЖ, окружающий мир. Ценностные аспекты здоровья человека включены в содержание учебных предметов: биология, литература, физика, химия, география; классных часов; конкурсов, проводимых в рамках Интернет-уроков, общешкольного Дня Здоровья, воспитательной работы.

1. **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В 2012 – 2013 учебном году МБОУ Рыновская СОШ работает по учебникам, согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 г. № 2080), укомплектована учебниками 100% (Перечень учебников прилагается). В образовательном процессе в 2012 – 2013 учебном году используются мультимедийные электронные учебники и информационные ресурсы Интернета.

1. **СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Структура воспитательной работы в школе создает воспитательное пространство, способствующее установлению устойчивого морально-психологического комфорта для всех участников воспитательного процесса и формированию социальной компетентности (готовность и способность учащихся существовать в обществе, прогнозировать последствия своих действий и нести за них ответственность).

Структура воспитательной системы представлена на схеме.

**Воспитательная работа**

**Воспитательная работа в классных коллективах**

**Межвозрастное общение**

**Работа учителей -предметников**

**Внешкольная работа**

**Детская организация ГУМИД**

**Сотрудничество с семьей, социумом района**

Вариативность воспитательной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитательной работы | Мероприятия |
| Здоровье |  Проведение дня здоровья, участие в соревнованиях внутришкольных и районных, проведение бесед по безопасности жизнедеятельности, «Папа, мама и я-спортивная семья», участие в акции «Молодёжь-за здоровый образ жизни!», поддержка тесной связи с центром «Надежда»  |
| Досуг  | Проведение праздников, посвященных праздничным датам. |
| Образ жизни | Оказание посильной помощи участникам ВОВ, знакомство с различными нормативными актами, проведение цикла бесед по наркомании,, участие в конкурсах и играх. |
| Учение  | Уроки знаний, проведение предметных недель, участие в школьных и районных предметных олимпиадах, участие в работе кружков и секций. |
| Общение  |  Встреча с людьми разных профессий, встреча с участниками ВОВ, участие в акции «Территория милосердия» и др. |
| Природа и мы |  Озеленение классов и школьного двора, проведение экскурсий, проведение трудового десанта по уборке территории школы и посёлка. |

Через систему внеурочной воспитательной работы идет формирование нравственных основ поведения обучающихся, навыков культурного общения со сверстниками и взрослыми, привитие любви к родному краю и своей стране. Большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию.

 Воспитательная внеурочная работа ориентируется, в первую очередь, на работу с семьей ребенка. Традиционно проходят семейные праздники: «Праздник знаний», посвященный началу нового учебного года, «День матери», на котором дети поздравляют мам, готовят подарки своими руками и творческий концерт, Новогодняя елка, «День Победы», в рамках которого проходят встречи ветеранов войны с учащимися. Уделяется большое внимание изучению праздников и обычаев России, русского народа.

 **ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Эффективная форма организации школьников в рамках внеклассной работы – детское объединение ГУМИД - добровольные общественные объединения детей и подростков, ориентированные на общечеловеческие ценности, представляющие и защищающие интересы и права своих членов.

**Задачи:**

1. Содействие становлению правовой демократической культуры, обеспечивающей свободное развитие личности,

2. Воспитание гражданственности.

3. Формирование социальной активности, самодеятельности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей,

4. Развитие института детского самоуправления, содействие усилению роли школьников в общественной жизни школы.

☼ **Детское объединение - отряд ЮИД и ЮДП**

Добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания у них гражданственности, высокой обшей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными задачами отряда юных инспекторов движения являются:

1. Активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции.

2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей.

3. Овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях и при пожарах.

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

**Задачи программы**:

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить учащихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление о негативных факторах риска здоровью человека (снижение двигательной активности, переутомление, инфекционные заболевания), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

**Структура системной деятельности:**

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

4. Просветительская работа с родителями.

5. Мониторинг физического и психологического благополучия учащихся.

**Здоровьесберегающая инфраструктура**

Школа отвечает всем требованиям: санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда участников образовательного процесса.

* В школе имеется столовая на 50 посадочных мест, организовано горячее питание.
* Учебные кабинеты, спортивный зал для занятий физической культурой, рекреации.
* Медицинское обслуживание ведет фельдшер фельдшерского пункта п. Изумрудный.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

* Рациональное расписание уроков и занятий во второй половине дня.
* Отсутствие перегрузки в части домашних заданий.
* Использование методик и методов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся.
* Организация физминуток и динамических пауз в ходе урока и в режиме учебного дня.
* Соблюдение требований к применению технических средств, компьютеров.
* Организация индивидуального подхода в обучении с учетом темпа освоения, способностей и возможностей ребенка.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**

* Определение групп по здоровью для проведения уроков физической культуры.
* Режим двигательной активности на уроках и переменах.
* Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: дней здоровья, соревнований, спортивных праздников, походов, экскурсий.

**Просветительская работа с родителями**

* Лекторий для родителей
* Консультации фельдшера, классных руководителей.
* Совместные мероприятия спортивного, оздоровительного и профилактического характера.

**Мониторинг физического и психологического благополучия**

* Физическое развитие учащихся.
* Заболеваемость учащихся.
* Физическая подготовленность учащихся.
* Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).
* Здоровый образ жизни учащихся.

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Цель и задачи духовно-нравственного воспитания**

1. В области формирования личностной культуры:

* реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
* укрепление волевых качеств согласно совести, справедливости и чести;
* формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств;
* освоение теории базовых ценностей человечества и практики осознанного нравственного поведения;
* осуществление морального выбора и ответственности за результаты;
* осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.

2. В области формирования социальной культуры:

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* развитие навыков сотрудничества, взаимодействия в разных сферах деятельности;
* становление свободы выбора, критического отношения к себе и другим; определение своей позиции; принятие мнения других и выражение плюрализма в разных проявлениях;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России.

3. В области формирования семейной культуры:

* осознание статуса семьи как основы общества;
* укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи;
* содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата;
* культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;
* формирование поведенческих социальных ролей в укладе семейной жизни.

**Ценностные установки духовно-нравственного развития**

Базовые ценности определены общечеловеческим опытом социального развития, культурно-историческим наследием. Они всегда актуальны и востребованы, к ним возвращаются в периоды кризисов, реформ, глубоких противоречий. Задача педагогического коллектива школы – развивать сознание учащихся, формировать их жизнедеятельность и строить общественные отношения на основе базовых ценностей. Их источниками являются патриотизм, гражданственность, семья, труд, личность, наука, искусство, литература, традиционные религии, природа.

Все базовые ценности составляют основу для формирования содержания, направлений и форм деятельности участников образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, в условиях школьной жизни, лично-семейной и общественной.

**Основные направления** **духовно-нравственного развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | **Ценности** |
| воспитание гражданственности и патриотизма | любовь к России, своему народу, своему городу, закон и порядок, правовое государство, гражданское общество, свобода личная и национальная, поликультурный мир |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, честь, достоинство, милосердие, чувство долга, равноправие, свобода совести, толерантность, духовная культура и светская этика, принципы морали |
| Воспитание трудолюбия | Творчество и созидание, стремление к познанию, бережливость, ответственность, инициативность |
| Формирование здорового образа жизни | Здоровье физическое, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социальное |
| Экологическое воспитание | Окружающая природа, заповедные зоны, экосистема, планета Земля |
| Этическое воспитание | Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве, искусстве, нравственные идеалы |

**Содержание духовно-нравственного развития**

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям школьной деятельности к формированию уклада школьной жизни и должно объединить школу, семью и общество в обеспечении полноценной жизни детей на основе общепризнанных духовно-нравственных ценностей.

**Задачи духовно-нравственного развития и виды деятельности**

* Воспитание гражданственности и патриотизма:
* знание политического устройства государства, важнейших законов, символов Российской Федерации и Ростовской области;
* знание институтов государственно-общественного управления на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном;
* конституционные права и обязанности граждан РФ;
* понимание гражданской активной позиции в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному;
* понимание уклада многонационального государства;
* интерес к важным событиям государства, области, города;
* проявление активности в делах школы, класса, города;
* участие в общественных детских и молодежных движениях, организациях;
* уважение к защитникам Родины;
* выполнение своих обязанностей и ответственность за свои поступки;
* любовь к Родине, хутору, школе.

**Виды деятельности:**

* Экскурсии в музеи.
* Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания.
* Библиотечные уроки «Знакомство с традициями и обычаями русского народа».
* Месячники, посвященные военно-патриотической работе.
* Совместные проекты «Наши родители – наши выпускники», «Наши родители на службе Отечеству», «История школы: время, события, люди».
* Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра»

 **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* знание базовых общечеловеческих ценностей;
* соблюдение правил поведения в школе, на улице, дома, в обществе;
* уважение религиозных мировоззрений, культурных традиций разных народов;
* любовь и уважение к родителям, к членам семьи;
* выстраивание дружеских отношений со сверстниками, забота о младших и почитание старших;
* бережное отношение ко всему живому, проявление милосердия и сострадания;
* знание и соблюдение правил этикета, соблюдение культуры речи;
* умение делать нравственный выбор и аргументировать его;
* давать критическую оценку поступкам своим и других людей;
* развивать рефлексивное мышление, формировать самооценку и самоконтроль.

**Виды деятельности:**

1. Этические беседы, дискуссии, ролевые игры.

2. Библиотечные уроки «Знакомство с религиозными мировоззрениями, культурными традициями разных народов».

3. Совместные проекты «Моя родословная», «Мои знаменитые предки».

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

* знание о роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду, понимание культуры труда;
* знание о профессиях, о рынке труда, о конкурентной среде в рыночных отношениях;
* ценность творчества в учебной деятельности;
* роль знаний, науки в современной экономике;
* понимание процессов технологизации, оптимизации, интенсификации в развитии экономики;
* навыки коллективной работы;
* дисциплинированность и ответственность;
* бережное отношение к результатам труда, к школьному имуществу, личным вещам;
* порицание лени, неряшливости, небрежности.

**Виды деятельности:**

1. Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры.

2. Библиотечные уроки, выставки.

3. Профессионально-ориентационная работа.

4. Совместные проекты «Профессии моих родителей», «Кем быть?».

5. Субботники, трудовые десанты.

**Формирование культуры здорового образа жизни:**

* ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
* понимание взаимосвязи физического, психологического, нравственного и социального здоровья;
* важность физической культуры спорта для здоровья;
* выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;
* ведение активного образа жизни – прогулки, подвижные игры, спортивные соревнования;
* взаимосвязь природы и человека;
* важность профилактических мероприятий;
* пагубность влияния на организм человека вредных привычек.

**Виды деятельности:**

1. Тематические беседы о здоровом образе жизни, дискуссии, сюжетно-ролевые игры.

2. Библиотечные уроки, выставки.

3. Спортивные секции.

4. Школьные и районные спортивные соревнования.

5. Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.

6. Лекторий для родителей и учащихся.

7. Субботники, трудовые десанты.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:**

* развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям, понимание взаимосвязи природы и человека;
* важность экологических проблем личного, социального и глобального характера, проявление активности в решении этих проблем;
* понимание ценности растительного и животного мира, бережное отношение ко всему живому.

**Виды деятельности:**

1. Образовательные экскурсии в природу.

2. Библиотечные уроки, выставки.

3. Экологические проекты и акции «Мусор – это серьезно», «Не сжигайте, люди, листья!» и т.д.

4. Субботники, трудовые десанты.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному:**

* представление о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного в искусстве, труде, природе, творчестве;
* интерес к чтению, к произведениям искусства, театру, музыке;
* потребность в занятиях художественным творчеством;
* культура внешнего вида, выражение стиля, вкуса, гармонии.

**Виды деятельности:**

1. Тематические беседы, утренники, концерты, конкурсы.

2. Библиотечные уроки, выставки.

3. Совместные проекты «Неделя детской книги».

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности**

Основные участники реализации программы – педагоги, учащиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры, традиционные религиозные организации.

**Формы взаимодействия** разнообразные: организация совместных праздников, проведение уроков в библиотеке, родительские тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, выставки детского творчества, основанные на принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
* сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;
* уважение, внимание и требовательность к родителям со стороны педагогов;
* индивидуальная работа с родителями по поддержке развития их педагогической культуры;
* оказание помощи родителям в решении проблем с детьми;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Виды деятельности:**

1. Родительский лекторий.

2. Дискуссионная площадка по проблемам нравственного воспитания.

3. Библиотечка для родителей.

**Планируемые результаты** **духовно-нравственного развития:**

1) приобретение знаний о нормах нравственного поведения;

2) практическое использование социальных знаний и получение опыта эмоционального переживания в специально организованной практической деятельности;

3) совершение самостоятельных поступков в открытой социальной среде.

Результаты духовно-нравственного развития персонально оцениваются только в рамках освоения обучающимися образовательных программ учебного плана. Результаты личностного развития не подлежат персональной оценке и отслеживаются в условиях мониторинга с помощью наблюдений, бесед, опросов, анкет.

Достижение результатов должны обеспечить технологии комплексного подхода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность**  | **Внеурочная деятельность** | **Внеклассная и внешкольная деятельность**  |
| Предметы учебного плана«Мировая художественная культура»«История»Предметы вариативной части, в том числе курсы «История Донского казачества», «Литература Дона»; «Основы православной культуры» | Пословицы и поговорки православной культурыЮный краеведДоноведение«Трудовой десант», «Забота», «Школьный двор», и др. | Объединения по интересам Детские объединенияОбщешкольные мероприятия Внешкольные виды деятельности: тематические экскурсиитуристические походы по местам боевой славы; посещение музеев  |

**8. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

**Педагогический мониторинг** обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

В состав службы педагогического мониторинга входят администрация школы, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы.

**Направления педагогического мониторинга:**

1. **Социально-педагогический мониторинг включает:**

1. Списки всех детей, проживающих в микрорайоне.

2. Списки детей, проживающих в микрорайоне, которым к первому января следующего года исполнится 7 лет.

4. Списки детей, проживающих в микрорайоне, нуждающихся в получении специального (коррекционного) образования.

5. Списки всех детей микрорайона в возрасте до шести лет по состоянию на первое января.

6. Социальное положение семей по блокам:

* структура семей;
* образовательный ценз родителей;
* сфера трудовой деятельности родителей;
* статус семей (малообеспеченные, многодетные и т.д.).

7. Показатели соматического и психологического здоровья воспитанников.

8. Занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.

9. Данные об охране прав социально-незащищенных семей.

10. Данные по результатам исследования морально-психологического климата в семьях воспитанников.

1. **Мониторинг содержания образования предполагает:**
* анализ учебного плана, его соответствие базисному учебному плану и примерному региональному;
* анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* анализ содержания образования краеведческой направленности;
* анализ содержания рабочих учебных программ в контексте духовно-нравственного развития обучающихся.
1. **Мониторинг качества образования предполагает:.**

 диагностику уровня освоения общеобразовательных программ;

* текущий контроль, осуществляемый учителями-предметниками (контрольные, самостоятельные, практические работы, зачеты, устный опрос, тестирование, проверка домашних заданий, взаимопроверка учащихся в группе, различные виды программированного контроля);
* административные контрольные работы в течение учебного года;
* результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных 2 – 8 классов по итогам текущего учебного года;
* результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в традиционной форме и с участием территориальных экзаменационных комиссий;

 определение личных достижений обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;



 данные поступления выпускников 9 го класса в учреждения профессионального образования;

 диагностика результатов реализации образовательной программы:

 духовно-нравственное развитие и воспитание;

 культура здорового и безопасного образа жизни;

 опыт социальной деятельности обучающихся;

 детское самоуправление в школе;

 динамика участия школьников в системе дополнительного образования;

 исследование особенностей коммуникативных взаимодействий в моделях «учитель – ученик», «учитель – класс», «ученик – класс».

1. **Мониторинг личностно-профессионального роста педагогов включает.**

 данные о кадровом потенциале школы;

 карты педагогического мастерства учителя;

 анализ инновационной деятельности учителей;

 анализ реализации требования ФГОС в начальной школе (1-ый класс);

 владение личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания;

 анализ личностных достижений учителя (по результатам заполнения портфолио);

 динамика повышения квалификации педагогов;

 динамика роста квалификационной категории педагогов.

1. **Мониторинг условий жизнедеятельности обучающихся предполагает:**
* изучение динамики количества пропущенных учащимися уроков по болезни;
* состояние физкультурно-оздоровительной работы в школе;
* эффективность применения педагогическим коллективом здоровье сберегающих технологий;
* организация питания, режима дня.

Полнота параметров мониторинга обеспечивается другими формами внутришкольного контроля и исследованиями педагогической и учебной деятельности: составлением социально – педагогического паспорта класса и школы, ведением индивидуальных дневников на учащихся группы риска, наблюдениями классных руководителей и ответственного за работу по охране прав детства, На основе данных мониторинга принимаются коррекционные меры.

**Система показателей деятельности школы**

|  |
| --- |
| **Учебный компонент** |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Выполнение учебных программ | 1. Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом2. Охват предпрофильной подготовкой  |
| Уровень освоения образовательных программ | 1. Уровень обученности учащихся2. Качество знаний3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2 – 8 классов.  |
| Продуктивность работы учителя | 1. Уровень обученности учащихся по предмету2. Качество знаний учащихся по предмету3. Результаты государственной (итоговой) аттестации4. Количество участников и призеров предметных олимпиад5. Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету6. Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований7. Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования8. Уровень мотивации к обучению9. Доля учащихся, выбравших предмет для государственной (итоговой) аттестации с участием ТЭК.  |
| Индивидуальная работа с одаренными учащимися | 1. Количество победителей муниципальных и региональных предметных олимпиад2. Количество выполненных проектов различных уровней3. Количество участников конкурсов в on-lain режиме |
| Качество внеурочной предметной деятельности | 1. Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету2. Количество проведенных мероприятий школьного и муниципального уровней3. Количество командных побед и призеров в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней4. Результаты мониторинговых обследований (анкета, опрос, собеседование) |
| Навыки методов самостоятельного познания  | 1. Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки2. Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети3. Доля учащихся, участвующих в проектах разных уровней |

|  |
| --- |
| **Воспитательный процесс** |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Уровень воспитанностиучащихся | 1. Количество правонарушений2. Доля учащихся, отнесенных к группе риска3. Количество учащихся, состоящих на учете в ИДН4. Результаты мониторинговых обследований  |
| Уровень общественной активностиучащихся | 1. Охват социально-значимой деятельностью2. Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней3. Доля учащихся, охваченных школьными органами самоуправления4. Количество инициатив общественного характера от учащихся5. Количество социально-значимых акций |
| Качество работы классных руководителей | 1. Охват учащихся дополнительным образованием2. Количество жалоб и конфликтов3. Результаты мониторинговых обследований эффективности работы (анкета, опрос, собеседование)4. Количество пропусков занятий без уважительной причины5. Уровень социализации по результатам мониторинговых обследований (правонарушения, ответственность за личную безопасность, вредные привычки, трудоустройство, отношение к школе и классу)6. Результаты мониторинга досуговой деятельности детей7. Динамика успешности учащихся группы риска, детей из неблагополучных семей8. Наличие публикаций и отзывов о работе9. Количество нарушений «комендантского часа»10. Доля учащихся, удовлетворенных микроклиматом класса11. Охват горячим питанием  |
| Участие родителей в воспитательном процессе | 1. Доля родителей, посещающих родительские собрания2. Доля родителей, проявляющих активность в делах школы3. Доля представителей от родителей в органах управления школой4. Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности школы5. Динамика численности детей группы риска6. Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью) |
| Качество общешкольных традиционных мероприятий | 1. Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях2. Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей3. Охват участников образовательного процесса4. Публикации в СМИ |
| Уровень здоровья и физической подготовки учащихся | 1. Количество пропусков занятий по болезни2. Доля детей 1 и 2 групп здоровья3. Динамика численности детей с хроническими заболеваниями4. Динамика физических показаний по президентским нормативам5. Результаты медицинского мониторинга6. Доля учащихся, посещающих спортивные секции7. Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях8. Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях 9. Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация)10. Доля учащихся, охваченных инфекционными заболеваниями11. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом12. Доля учащихся, охваченных горячим питанием13. Доля учащихся, получающих бесплатное питание14. Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены)15. Доля количества мебели, соответствующей требованиям стандарта |
| Качество профилактической работы с учащимися девиантного поведения | 1. Динамика численности детей девиантного поведения2. Количество правонарушений, совершенных детьми девиантного поведения3. Уровень тревожности учащихся школы4. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом5. Доля учащихся, охваченных профилактической работой |

|  |
| --- |
| **Методическая работа** |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Методический уровень учителя | 1. Наличие квалификационной категории2. Участие и победы в профессиональных конкурсах3. Своевременность повышения квалификации (1 раз в 5 лет)4. Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне5. Публикация опыта, методических разработок6. Наличие авторских программ7. Наличие инновационных проектов, творческих разработок8. Наличие сертификатов пользователя ПК и др.9. Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистанционное сетевое взаимодействие)10. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный) |
| Механизм распространения педагогического опыта | 1. Количество публикаций2. Динамика участия в профессиональных конкурсах3. Количество учителей – членов творческих групп на школьном и муниципальном уровнях4. Количество внутришкольных семинаров, мастер-классов и других видов деятельности5. Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки) |
| Повышение квалификации педагогов | 1. Динамика уровня и качества обученности учащихся2. Результаты государственной (итоговой) аттестации3.Уровень социализации школьников (мониторинг)4. Степень воспитанности (мониторинг)5. Результаты мониторинга эффективности применения продуктивных технологий6. Результаты мониторинга эффективности интерактивной среды7. Количество транслируемых методических разработок на школьном и муниципальном уровне |

|  |
| --- |
| **Научно-исследовательская работа** |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Соответствие деятельности концепции развития школы и приоритетам региона | 1. Результаты мониторинга реализации программы развития школы2. Внешняя оценка деятельности школы (методические семинары, публичный отчет, материалы сайта, презентация опыта, участие в Инфобанке РО ИПК и ПРО)3. Мониторинг введения ФГОС |
| Степень научной обоснованности нововведения | 1. Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера2. Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений3. Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга) 4. Сетевой взаимообмен инновационными практиками  |

|  |
| --- |
| **Психологическое сопровождение** |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей | 1. Результаты анкетирования на степень удовлетворенности укладом школьной жизни2. Количество жалоб и конфликтов3. Уровень тревожности (психодиагностика)  |

|  |
| --- |
| **Обеспечение безопасности** |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Охрана труда | 1. Наличие нормативно-правовой базы2. Количество предписаний службы пожарного надзора3. Количество предписаний службы ОВД по антитеррористическим мерам безопасности4. Количество тренировочных мероприятий5. Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса6. Количество предписаний трудовой инспекции7. Коллективный договор  |
| Санитарно-гигиеническое состояние | 1. Количество замечаний службы Роспотребнадзор 2. Количество вспышек инфекционных заболеваний3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями |
| Обеспеченность учебной и методической литературой | 1. Количество учащихся, обеспеченных УМК2. Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке |
| Обеспеченность учебно-техническим оборудованием | 1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии современными требованиями2. Количество учащихся на 1 компьютер3. Количество цифровых ресурсов на предмет4. Наличие локальной сети в школе 5. Наличие Интернет-технологий в системе управления |